

Musée de Sismologie

Les catastrophes naturelles

Notice à l'attention du professeur

Public visé par l'activité : Élèves de moyennes et grandes sections de maternelles

Lieu pour l'activité : En classe, munis de ciseaux, colle et crayons de couleur.

Durée de l'activité : 2h30

Nature de l'activité : Distinguer les catastrophes naturelles majeures et identifier le risque.

Déroulement possible de l'activité :

Étude de photos, observations et interprétation. À l'élève ensuite de proposer son point de vue.

Contacts :

Alice Tonnellier, EOST : alice.tonnellier@unistra.fr

Valérie Ansel, EOST : valerie.ansel@unistra.fr

Musée de Sismologie

Déroulement de l'activité

« Les catastrophes naturelles »

Notice à l'attention du professeur

Cette animation a pour but d'initier les plus jeunes enfants aux notions de risques naturels pour lesquels il est difficile encore de prévoir leur ampleur et leurs conséquences.

Cette animation est proposée par le Musée de Sismologie et pour cette raison, on s'attarde ici d'avantage sur le risque lié aux tremblements de terre, mais on peut aussi parler des volcans et des tempêtes car ces sujets reviennent aussi fréquemment dans les médias.

Voici certaines idées prérequisées que peuvent avoir les élèves de maternelles essentiellement au sujet des volcans et des tremblements de terre :

Dans le volcan, il y a du feu qui sort. Ça peut nous brûler.

Dans le tremblement de terre, il y a de la terre qui vient de loin.

Quand il y a un tremblement de terre on peut tomber dans un trou.

Le feu qui sort du volcan ça s'appelle de la lave. Le feu qui sort casse le volcan.

On peut tomber dans le volcan... et être mort.

Quand on est près d'un volcan, on peut être mort mais que quand la lave sort.

Quand il y a des trous qui se cassent, il y a la lave qui sort.

À la télé, il y a un nuage gris... qui vient du volcan ... avec de la fumée

Les avions ne pouvaient plus voler à cause de la fumée.

Quand il y a un tremblement de terre, il y a des cailloux qui peuvent arriver sur nous et nous faire mourir.

Il y a des morceaux qui tombent, des cailloux.

Un tremblement de terre casse le trottoir, parfois la route.

Il est alors intéressant de les tester pour voir s'ils sauraient évaluer les raisons de tels événements et les notions de risque.

Pour cela, l'enseignant montre des images qui lui conviennent à partir de livres ou d'internet, illustrant les cas des tremblements de terre, éruptions volcaniques et tempêtes. Il s'agit de les comparer en expliquant où et pourquoi il conviendrait mieux de « se promener » ou de « construire sa maison ». Des images illustrant des tremblements de terre sont fournies dans l'annexe A de cette notice. La dernière image illustre les mesures à prendre en cas de tremblement de terre, on peut parler de même des mesures à prendre en cas d'éruption volcanique et de tempête.

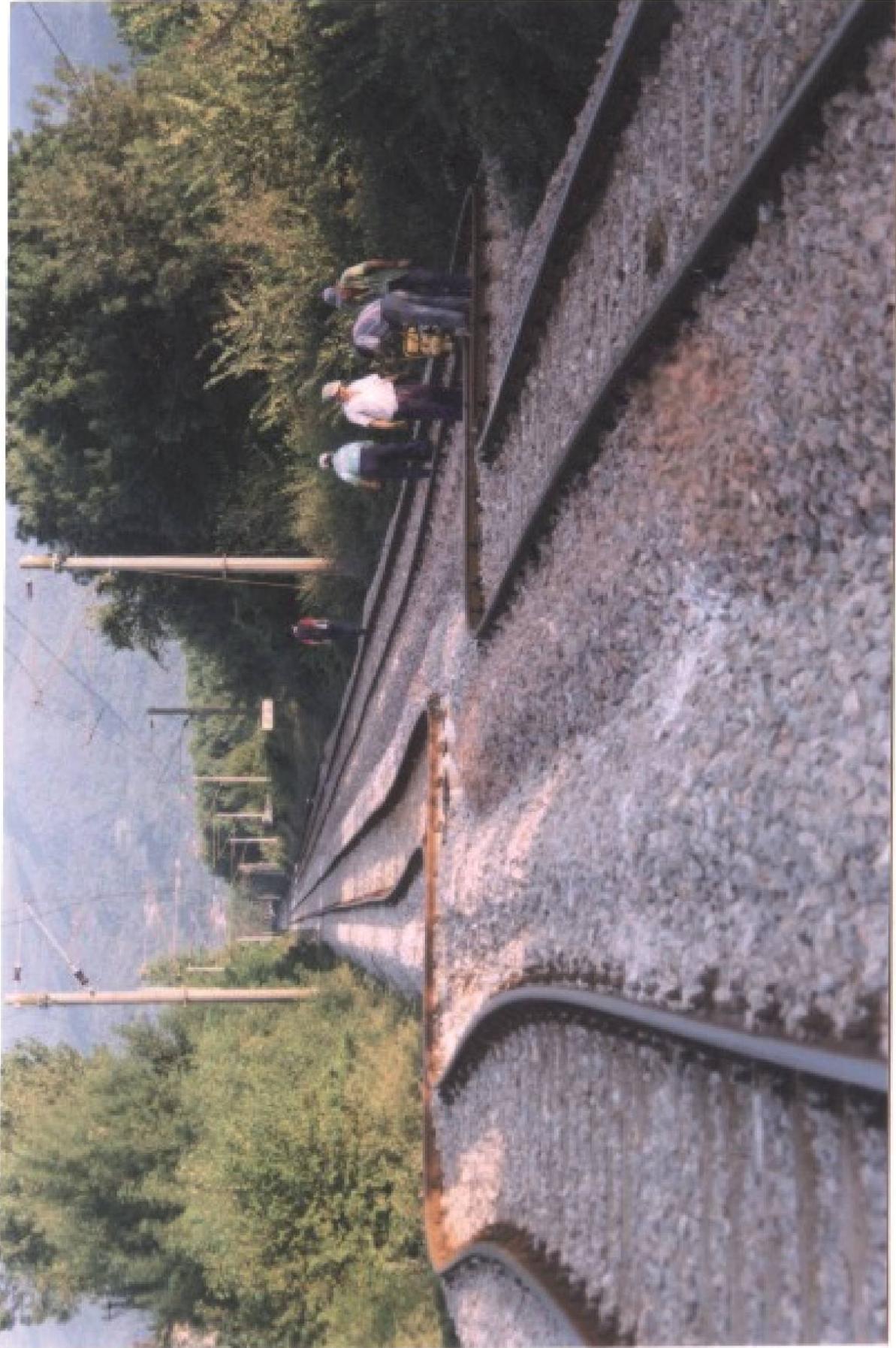
Une fois toutes ces images discutées, on distribue à chaque élève l'exercice de l'annexe B. Il s'agit de découper les images et de les coller dans la colonne adéquate. Il y a quatre images par colonne. Enfin, on distribue le labyrinthe en annexe C qui reprend le discours des mesures de sécurité.

Avec ces activités, l'élève ne doit non pas illustrer mais reconnaître les catastrophes. Cependant, si ces exercices sont bien réussis et qu'il reste du temps, on peut alors cacher tous ces modèles et demander à l'élève de réillustrer lui-même un tremblement de terre, un volcan ou une tempête.

Annexe A – Images



Annexe A – Images



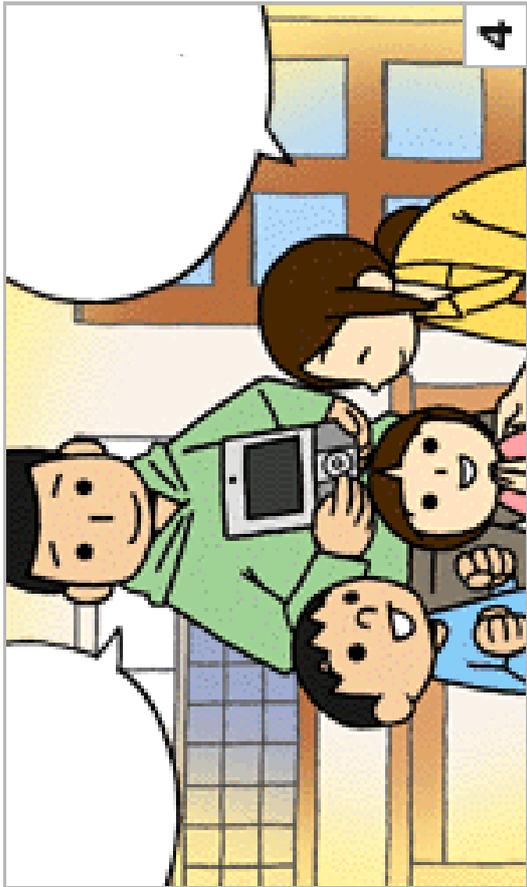
Annexe A – Images



Annexe A – Images



Annexe A – Images



Annexe B – Exercice de reconnaissance

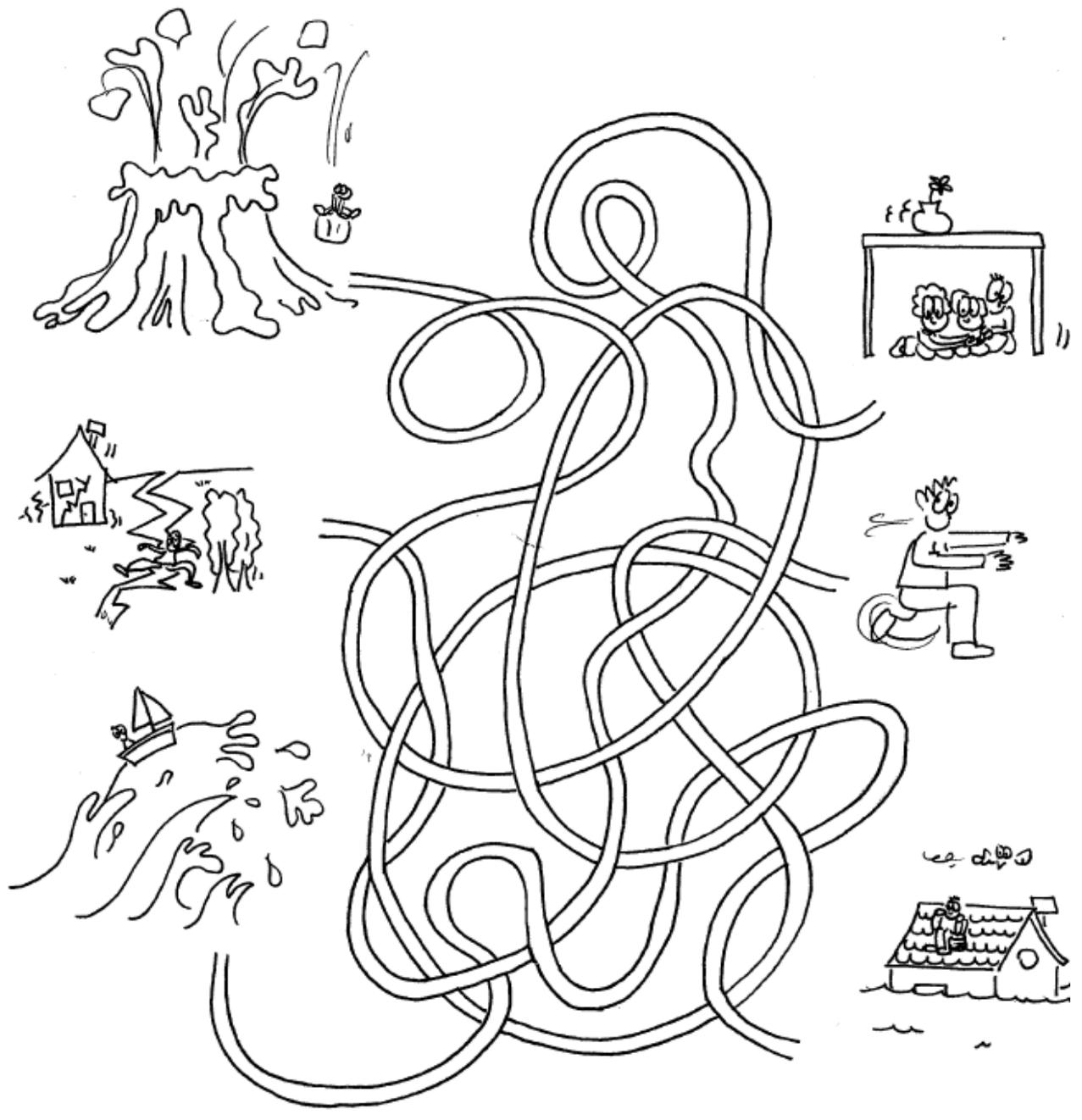
Découpe les images ci-dessous et colle-les dans la colonne correspondante.



Prénom :

Tempête 	Tremblement de terre 	Volcan 

Annexe C – Labyrinthe



Labycata
AT 2010